

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад «Колосок»
(МБДОУ детский сад «Колосок»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Заведующим МБДОУ д/с «Колосок»

МБДОУ д/с «Колосок»

Е.А.Данцева

протокол от 26.08.2022 № 1

Приказ №85 от 26.08.2022г

Рабочая программа

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей
младшего дошкольного возраста» (3–4 года) на 2022-2023
учебный год**

Воспитатели: Мартынова Л.С., Ковальчук В.А.

сл. Алексеево-Тузловка

2022г.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Данная рабочая программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы (3-4 года) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным требованиям.

1. Пояснительная записка:

Программы воспитания и обучения в детском саду ориентированы на создание в детском саду обстановки, которая способствует формированию культурно-гигиенических навыков. Дошкольный возраст - это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья, гигиены.

Большую роль в развитии гигиены детей сыграли учёные В.И. Молчанов, Г.Н. Сперанский, М.С. Маслов, Н.М. Щелованов и другие. Их труды содержат сведения не только по диагностике и лечению детских заболеваний, но и по уходу, питанию, закаливанию и воспитанию здоровых детей. На основании исследований этих ученых, работники дошкольных учреждений, взяли за основу воспитание культурно - гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с программами воспитания в детском саду. Усвоение того или иного навыка детьми требует времени, в связи с этим задача его формирования может относиться не к одному, а к нескольким годам жизни ребёнка.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы, как Выготский Л.С., Забрамная С.Д., Малер А.Р., Шипицина Л.М. Среди зарубежных авторов можно выделить Кристен У., Ньюканен Л., Рюкле Х. Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

Воспитание культурно - гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем оно включает важную задачу - воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н.К.Крупская - привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста необходимо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше

на свежем воздухе и так далее. Данная программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы (3-4 года) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным требованиям.

Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.
- Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
- Укрепить связь между детьми и родителями, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья ребенка.

Исходя, из поставленной цели и задач мы ожидаем следующие результаты.

Ожидаемые результаты у детей:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) .
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой) .
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Следить за своим внешним видом; пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания; вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; соблюдать культуру поведения за столом во время еды.

Ожидаемый результат для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-
- Укрепление связей между ДОО и семьёй, гигиенических навыков.

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- прямое обучение;
- показ;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать *словесный и наглядный способы*, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.). Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического

развития. Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали. Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий (9 занятий на учебный год) – 1 занятие в месяц, занятия включены в серию познавательных, проводятся в I половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи. В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми и родителями по вопросам воспитания к.г.н. у детей второй младшей группы. В приложении представлены примеры дидактических игр на формирование гигиенических навыков, вопросы для анкетирования родителей, подборка потешет, используемых в режимных моментах.

Календарно-тематический план

Период	Собственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Занятие «Варвара-краса – длинная коса» (заучивание потешки Расти коса, до пола) Чтение русской народной сказки Про непослушные ручки и ножки	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку». Игра-упражнение – Купание куклы Д/и «Водичка, водичка»	Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу.	Анкетирование родителей
Октябрь	<u>Познавательное развитие.</u> Водичка, умой мое личико	Дидактические игры: Уложим куклу спать	Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»:	Консультации: «Как научить малыша

	(заучивание потешки Водичка, водичка)	* Айболит встречает ребят Празднование дней рождения в группе (регулярно).	– внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник).	мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?»
Ноябрь	<u>Познавательное развитие.</u> Тема:* Таблетки растут на ветке (умывание холодной водой)	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе». Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе».	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».	Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».
Декабрь	<u>Познавательное развитие.</u> Тема:* Моем кукольную посуду	Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая»; просмотр м/ф «Мойдодыр»; инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).	Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек.	Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямец!»
Январь	<u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Купаться любят все» Цель: вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать	Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел».		Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»

	детей к постоянному их соблюдению.			
Февраль	<u>Познавательное развитие.</u> Тема: * Как ухаживать за волосами	Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. <i><Приложение 2></i> .	Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости».	Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!»
Март	<u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Вместе с куклой на прогулку»	Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассмотрение сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).	Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».	Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю... (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».
Апрель	<u>Познавательное развитие.</u> Тема: * Одежда весной (советы врача при недомогании ребенка)	Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические	Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой	Мастер-класс для родителей «Изготовление народной

		навыки.	ситуации «Кукла Катя хочет спать».	куклы, которую кладут ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал».
Май	<u>Познавательное развитие.</u> Тема: * В гостях у Лунтика	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях»	Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра».

2. Способы и формы оценки результата

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

Методы изучения результативности

- Наблюдение за детьми.
- Анкетирование родителей.
- Беседы.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (на начало и конец года).

Таблица. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

Имя, фамилия ребёнка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)												
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7						

Примечание.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки: 3 балла – правильно выполненное действие;
2 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями;
1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;
Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;
Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.